|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | - Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 1 | Је comprends le français | обрада | српски језик, географија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 2 | Lettres de l’alphabet  Epeler des mots | обрада | енглески језик, српски језик, географија |
| -Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 3 | Phonetique | обрада | грађанско васпитање |
|  | 4 | Compréhension orale | утврђивање | српски језик, енглески језик |
| -Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. | 5 | Compréhension orale, Cahier d’activités | обрада | грађанско васпитање |
|  | 6 | Je comprends le professeur  Formules de politesse | обрада | грађанско васпитање |
| -Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. | 7 | Regarde les images, écoute, lis et montre la situation | утврђивање | српски језик, грађанско васпитање |
|  |  |  |  | српски језик |
| -Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером. | 8 | Pourquoi apprendre le français | обрада | грађанско васпитање |
|  |  |  |  |  |
| -Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата. |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно.  Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери.  Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације.  Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости.  Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером.  Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата.  Промишљају улогу језика у свакодневним активностима из домена властитог интересовања и користе страни језик при решавању задатака у вези са садржајима школских предмета.  Идентификују и пореде најзначајније појаве и процесе у контексту (властите) културе и култура заједница чији језик уче, у оквиру садржаја школских предмета уз примену традиционалних и савремених видова комуникације и одговарајућу подршку. | 9 | Pourquoi apprendre le français  Compréhension orale | утврђивање | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђе н одговарајући број часова? |
| 10 | Lecture, le français dans le monde | обрада | грађанско васпитање |
| 11 | Pourquoi apprendre le français | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 12 | Bilan | проверавање | српски језик, енглески језик |
| 13 | Correction du bilan | обрада | географија |
|  |  | утврђивање | српски језик |
| 14 | Civilisation – Découverte du monde francophone | обрада | енглески језик, српски језик |
| 15  16 | Apprendre à apprendre, compréhension écrite  Dictée | утврђивање | географија |
|  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 17 | Comment ça va? C’est qui | oбрада | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 18 | C’est qui | утврђивање | српски језик, енглески језик |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 19 | Ça va super, comment vas-tu? | обрада | енглески језик, српски језик |
|  | 20 | Comment tu t’appelles ? | обрада, утврђивање | грађанско васпитање |
| Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. | 21 | Verbe: s’appeler au singulier, pronoms personnels | обрада,  утврђивање | српски језик, енглески језик |
|  | 22 | Je suis international, verbe  «être» | обрада | српски језик |
| Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. | 23 | Nationalités | обрада, утврђивање | географија |
|  | 24 | Systématisation | утвђивање | енглески језик, српски језик |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 25 | Tu habites où? | oбрада | српски језик, енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 26 | La vie des stars  Lecture- compréhension écrite | Обрада,  утврђивање | грађанско, српски језик |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 27 | Civilisation - Paris | утврђивање | српски језик, географија |
|  | 28 | Apprendre à apprendre | обрада | енглески језик |
| Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. | 29 | Projet – J’ai un correspondant | утврђивање | српски језик, географија |
|  | 30 | Les exercices de l’ écrit | обрада | српски језик, енглески језик |
| Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. | 31 | Bilan | утврђивање | српски језик, грађанско васпитање |
|  | 32 | Civilisation : les fêtes de fin d’ année | обрада | грађанско васпитање |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 33 | La systématisation | систематизација | српски језик, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 34 | Photos de classe! Quel jour on est? | обрада | српски језик, географија |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 35 | Joyeux anniversaire! | обрада,утврђивање | српски језик  грађанско васпитање |
|  | 36 | Qu’est-ce que c’est?  Il y a un livre rouge | обрада,утврђивање | српски језик |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | Pазумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 37  38  39 | Est-ce que je peux entrer ?  Civilisation - Sur le chemin de l’école  Entraînement au DELF A1 | обрада  утврђивање | српски и енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 40 | Projet – Mes copains et mon collège | обрада | српски језик, грађанско васпитање |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 41  42 | Comment c’est?  J’aime, j’adore, je déteste | утврђивање | српски језик, грађанско васпитање |
|  | 43 | Tu veux quoi? | обрада | српски језик, географија |
| Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 44 | J’achète des cadeaux | утврђивање | српски језик, | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 45 | La systématisation | Систематиза  ција | енглески и  српски језик |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 46 | Je donne un cadeau | обрада | грађанско и  српски језик |
|  | 47 | Civilisation - fêtes et traditions | обрада,  утврђивање | енглеки и српски језик, грађанско |
| Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. | 48 | Projet – j’organise une grande tombola | обрада,  утврђивање | српски и  енглески језик |
|  | 49 | Voici ma famille! | обрада | српски и  енглески језик |
| Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. | 50 | Je suis grand et fort | обрада,  утврђивање | српски и  енглески језик |
|  | 51 | Je préfère le rap | обрада | српски језик, |
| Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата. |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Merci 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 52 | Je suis timide | утврђивање | српски и енглески језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана? |
|  | 53 | J’ai un hamster | обрада | географија, српски и енглески језик, историја |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 54 | Civilisation – une famille sénégalaise | утврђивање | српки и енглески језик, географија, музичка култура |
|  | 56 | C’est bon ! | утврђивање | српски и енглески језик, математика |
| Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. | 57 | La préparation pour le premier devoir écrit | утврђивање | српски језик |
|  | 58 | Le premier devoir écrit | проверавање | српски језик |
| Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 59 | La correction du premier devoir écrit | утврђивање | српски језик | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 60 | Qu’est-ce qu’on mange? | обрада | географија, српски и математика |
| Интерпретирају значења најједноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама и изводе закључке о комуникативној намери. | 61 | Du jambon pour ma pizza | утврђивање | географија, српски и енглески језик |
|  | 62 | Je prépare une recette | Обрада | географија, српски и енглески језик |
| Реагују на једноставна питања у интеркултурној комуникацији и учествују у размени информација у вези са културом свакодневице, ослањајући се у већој мери на стратегије компензације. | 63 | Le test | утврђивање | српски језик |
|  | 64 | Je mange bien | обрада | српски и енглески језик ,ЧОС |
| Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости. | 65 | Tu manges où? | обрада | српски и енглески језик, географија |
|  | 66 | Civilisation -cuisine et téléréalité | утврђивање | српски и енглески језик ,ЧОС |
| Примењују основне стилове и стратегије разумевања једноставнијих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу с текстуалном врстом и комуникативном намером. | 67 | Entraînement au Delf A1 | утврђивање | Грађанско васпитање |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: пети Недељни фонд часова: 2**

**УЏБЕНИК: Nouveau Pixel 1 , Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | Разумеју најфреквентније речи и фразе, лична и друга имена, бројеве, најуобичајеније интернационализме и друге основне лексичке елементе у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа уколико се саопштавају споро и разговетно. | 68  69 | Entraînement аu DELF A1  Projet –Je suis un master chef | Обрада, утврђивање | српски и енглески језик, ликовна и музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
|  | 70 | Projet – exposés de groupes | утврђивање | српски и енглески језик, ликовна и музичка култура |
|  | 71 | La systématisation | систематизација | српски језик |
|  | 72 | La systématisation | систематизација | српски језик |